**Краткая презентация Программы**

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом   [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) (Приказ Министерства образования и науки РФ от [17 октября](http://www.pandia.ru/text/category/17_oktyabrya/) 2013 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы учитывает  возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

МБДОУ № 18 – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 92 ребенка.

Общее количество групп – 4.

Из них – 1 группа раннего возраста, 3 группы – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

1группа – для детей раннего возраста (2-3 года);

1группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

1группа – для детей старшего дошкольного возраста  (5-7 лет);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2. Используемые парциальные программы:**

-Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

-Математические ступеньки. Е.В. Колесникова.

Задачи:

-овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

 -развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

-«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

-«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.

Цель: формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине, развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья.

Задачи:

-Развивать первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Невинномысск.

-Уметь рассказывать о своем родном городе, назвать его, знать государственную символику родного города, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

-Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края.

-Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

-Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

-Региональный стандарт обучения детей в ДОУ основам безопасности дорожного движения. Рихтер О.В.

Задачи:

-Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;

-Расширять представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

-Сформировать умение детей предвидеть опасные ситуации на дорогах;

-Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности;

-Формировать у детей привычки сдерживать свои порывы и желания;

-Способствовать овладению навыками наблюдения за дорогой и движением транспортных средств.

**3.Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **4.  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.**

 Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому, при реализации образовательной программы дошкольного образования, учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

 Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

*Задачи:*

1)  формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2)  приобщение родителей к участию  в жизни ДОУ;

3)  оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4)  изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы  ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное  [развитие ребенка](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/);
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование- Социологический опрос | 3 - 4 раза в годпо мере необходимости |
| В создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | - Участие в субботниках по благоустройству территории- Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды- Оказание помощи в ремонтных работах (на прогулочных участках) | 2 раза в годпостоянноежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки семейные и групповые фотоальбомы «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.)- Обновление сайта ДОУ- Родительские собрания, консультации, беседы, семинары-практикумы, тренинги, конференции с использованием интерактивных форм взаимодействия (просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье и др.)- Распространение опыта семейного воспитания | 1 раз в кварталобновление постоянно1 раз в кварталпо годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей- Дни здоровья- Совместные праздники, развлечения- Проектная деятельность- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах: «У мамы руки золотые», «Дары осени»- Интеллектуальные викторины | 1 раз в год1 раз в квартал2 раза в годпостоянно по годовому планупо плану |