**Аналитический отчет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 18 «Красная шапочка»**

 **с приоритетным осуществлением познавательно – речевого**

**направления развития воспитанников» города Невинномысска**

**об организации**

**основных направлений работы в 2022-2023 учебном году.**

**1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18 «Красная шапочка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска |
| Функционирующие группы | 2 младшая группа № 1средняя группа № 2подготовительная группа № 3старшая группа №4 |
| Наполняемость  | Группа № 1- 14детейГруппа № 2 – 17 детейГруппа № 3 – 0 детейГруппа № 4 – 21 детей |
| Контингент (кол-во детей) | 52 |

**2. Организация методической работы в ДОО**

**за 2022-2023 учебный год**

**2.1.**Приоритетные направления деятельности ДОО – познавательно – речевое.

**2.2.**Годовые задачи ДОО на 2022-2023 уч. год:

1.Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах защиты, сохранения и развития здоровья (здоровьесбережения) дошкольников.

2.Совершенствование художественно-эстетического развития детей через конструирование.

**2.3.**Структура методической службы.

Педагогический совет (педсовет) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы ДОУ.

Аттестационная комиссия ДОУ - реализация полномочий ДОУ по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Постоянные и временные творческие группы педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

**2.4.**Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

Использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, как проектный метод, развивающее обучение, метод поисковой деятельности. Работа на основе различных методов планирования, в том числе блочно - тематического, календарного.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют ИКТ:

презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы.

**2.5.**Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса)

С 2018 года МБДОУ № 18 г. Невинномысска осуществляет внедрение проектного управления и реализует проект «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

 За отчетный период в МБДОУ имеется пакет документации, отражающий проектную деятельность МБДОУ № 18 г. Невинномысска «Проектное управление образовательной организации».

С педагогами проведены семинар-практикум «Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр», консультация «Дивергентное мышление как способ развития связной речи дошкольников».

 Для наполнения содержанием режимных моментов и внедрение механизмов по развитию коммуникативной компетентности дошкольников разработаны интеллектуальные карты по развитию речи, разработаны игры, упражнения, игровые ситуации, мотивирующие детей к общению со взрослыми и сверстниками с целью развития коммуникативной компетентности.

 С целью привлечения семьи в процессы развития коммуникативной компетентности дошкольников на родительских собраниях проведенадискуссия на тему: «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?», Разработаны методические рекомендации для родителей «Искусство общения».

 Можно сделать вывод, что все запланированные на текущий период контрольные точки в соответствии со сводным Планом работы проектного офиса МБДОУ № 18 точкам на 2022-2023 уч. год выполнены. Произошли продвижения по ступеням реализации как у членов проектного офиса и рабочей группы проекта, так и у педагогического коллектива МБДОУ.

Деятельность МБДОУ по внедрению проектного управления образовательной организацией ведётся планомерно. Мероприятия, направленные на развитие всех функциональных групп проекта: членов проектного офиса и рабочей группы проекта, педагогического коллектива и целевой группы проекта – родителей воспитанников реализованы.

**2.6.**Соответствие Программы требованиям п.2.11 ФГОС ДО.

Основная образовательная программа ДОУ принята на Педагогическом Совете от 29.08.2019 г. Протокол № 1.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОУ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**2.7.**Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

-учебный план непосредственно – образовательной деятельности. В наличии. Состоит из пяти образовательных областей, расписаны количество часов в неделю, в месяц, в год для возрастных групп, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

-расписание непосредственно – образовательной деятельности. В наличии. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20:

-во второй младшей группе занятия в 1 и во 2 половине дня по подгруппам, по 15 минут;

- в старшей группе – в 1 половину дня, по 25 минут;

-в подготовительной – в 1 половину дня, по 30 минут;

между занятиями всех групп перерыв по 10 минут.

В группах образовательная деятельность проводится с сентября по май. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физические культуры и 2 музыки).

-планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное). В наличии, перспективное и календарное планирование по пяти образовательным областями.

-наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В наличии. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**2.8.** Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

Контроль за проведением образовательной деятельности осуществлялся через тематический и оперативный контроль.

Тематический контроль – по годовым задачам: «Педагогические условия для формирования у детей ЗОЖ» (октябрь). На сегодняшний день проблема здоровья детей — одна из самых актуальных. Здоровье — это совокупность физического, психического, нравственного и духовного состояний человека. Ребёнок уже рождается с определёнными физическими и генетически заложенными психическими особенностями, две же других категории здоровья ему необходимо развивать. На педагогов возложена эта ответственная миссия. Они несут ответственность за здоровье воспитанников в полном смысле этого слова. Проблему здоровья детей необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями, искать новые подходы и методы. Педагоги дошкольных учреждений находятся в более выгодном положении — они ежедневно общаются с родителями, могут вести просветительскую работу в этом направлении и оказывать грамотную поддержку. Существует достаточное количество различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: 1) правильное и сбалансированное питание; 2) режим дня; 3) прогулки на свежем воздухе; 4) закаливание организма; 5) достаточная двигательная активность; 6) соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; 7) психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ; 8) полноценное нравственное и духовное развитие личности ребёнка.

Работа с родителями должна иметь индивидуальный подход, так как: социальный статус семей различен, образованность родителей — тоже, в одних семьях приветствуются занятия спортом, другие — наоборот, далеки от него. Как бы там ни было, задача педагога — стараться повышать культуру здорового образа жизни семьи. Таким образом, основной целью работы дошкольного учреждения в этом направлении было: способствовать укреплению физического здоровья детей, снижению заболеваемости детей не только простудными заболеваниями, но и болезнями опорно-двигательного аппарата, различными психическими расстройствами, формированию потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых (родителей). Задача педагогов: разработать план деятельности участников образовательного процесса, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Для стимуляции интереса родителей к вопросу оздоровления детей привлекали родителей к совместным мероприятиям, тщательно готовились вопросы, касающиеся этой темы, к родительским собраниям, приводить положительные примеры из жизни.

 «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОО через конструирование» (январь).

Детское конструирование – это результативная деятельность дошкольников по средствам которой дети моделируют конструкции разнообразных объектов. В процессе знакомства с моделированием различных построек ребенок начинает осознавать, что каждый объект может нести художественный образ, соответственно развивается воображение.

Сформировать эстетическое восприятие окружающего мира важная задача, стоящая перед педагогом. Одним из способов, способствующих решению данной задачи является художественное конструирование, которое позволяет наполнить предмет содержанием, удобством, гармонией, красотой. В качестве художественно-эстетического продукта могут выступать фигурки для игр (сюжетные, театрализованные), литературные персонажи, транспорт, поделки для украшения интерьера и т.д. Художественным конструированием ребенок способен овладеть довольно рано, но так же этот процесс требует образности мышления, развитого эстетического вкуса и воображения.

К художественному конструированию относятся: конструирование из плоских элементов конструктора, из бумаги, природного материала.

Итоги оперативного контроля – преобладание высоко и среднего уровня оценки деятельности педагогов.

**2.9.**Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда в ДОО обеспечивает:

 -максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

-двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Созданная в ДОО развивающая предметно – пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании развивающей предметно – пространственной среды педагоги руководствовались следующими принципами, определенными в ФГОС ДО:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

-трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

-вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

-насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

-доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

-безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**2.10.**Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС ДО:

-выявление потребностей педагогических кадров проходило через индивидуальную работу, анкетирование, беседы.

-выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров проходило через карту педагогического мастерства. Проводились семинары, семинары –практикумы, мастер – классы, тесты, деловые игры, консультации.

-выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно – исследовательской деятельности проходило через мониторинг, анкетирование. В ДОУ созданы условия, где педагоги занимаются самообразованием, саморазвитием, а значит и готовы работать в инновационном режиме.

**2.11.**Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно – следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса (Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).

В течение года просмотрена непосредственно образовательная деятельность с детьми в 3 возрастных группах (во 2 младшей – воспитатель Трегубенко Н.В., в старшей группе – воспитатель Ващенко Н.В., в подготовительной группе – воспитатель Минзарева Н. А.).

При просмотре НОД ставились такие вопросы для изучения:

1. Характеристика программного содержания:
• Соответствие задач программе группы
• Соответствие уровню развития детей данной группы
• Объём программного содержания
• Конкретность формулировок программного содержания
2. Характеристика деятельности воспитателя:
• Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
• Соответствие приёмов возрасту детей, требованиям методики данной программы
• Правильность, точность применения этих приёмов
3. Характеристика деятельности детей:
• Освоение детьми программного содержания по задачам
• Особенности поведения детей (активность, внимание, интерес)
• Учебные навыки детей

4. Характеристика условий проведения НОД:
• Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
• Соответствие требованиям материально-технических условий
• Соответствие требованиям функционально-педагогических условий

Основной формой работы с дошкольниками были комплексные и интегрированные занятия, которые проводились в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. К каждой НОД педагоги составляли конспекты, продумывали оборудование, материал, игровые моменты. Много подготовительной работы велось для проведения конструирования, лепки, рисования, ручного труда.

НОД сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, в творческих играх.

Выводы и рекомендации:

1.Использовать самостоятельность детей в добывании знаний и способов действий.

2.Обращать внимание на правильность ответов в процессе беседы или выполнения задания.

3.Вести индивидуальную работу с детьми.

4.Не нарушать соотношения монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях.

**2.12.**Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

* рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью – средний уровень;
* положительный психолого-педагогический климат – высокий уровень;
* высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях – средний уровень;
* овладение современными методами обучения и воспитания – средний уровень (за счет того, что маленький стаж работы, заочное обучение, не участие в краевых конкурсах);
* положительная динамика качества предоставляемых услуг – средний уровень;
* высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов – да;
* своевременное распространение инновационного педагогического опыта – да.

Результаты:

-увеличение роста удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (повышение квалификации педагогов, пополнение новыми разработками методического портфолио педагогов);

-в ДОУ создан положительный психолого-педагогический климат;

-высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях проявляется в участии педагогов в конкурсах, семинарах, акциях, выставках;

-75 % педагогов владеют современными методами обучения и воспитания;

-наблюдается положительная динамика качества предоставляемых услуг;

-уровень профессиональной деятельности педагогов выражается в участии педагогов в конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, интернет – конкурсах, участие в открытых мероприятий для педагогов города.

Выводы: коллектив педагогов ДОУ – 4 человека, средний стаж работы педагогов – 15 лет. Посещаемость детей во всех группах с сентября 2022 г. по май 2023 г. была низкая, в связи с высокой заболеваемостью детей (ОРЗ, ОРВИ) эпид. сезон.

**2.13**.Задачи на 2023-2024 учебный год.

1.На педсоветах использовать методы и формы активизации педагогов:

-интеллектуальные, деловые и творчески развивающие игры.

2.Формирование у педагогов установки на инновации и творчество.

3.Применять смотры – конкурсы, мастер – классы для обмена опытом работы педагогов.

4.Формировать информационную культуру педагогов через мультимедийные презентации.

**3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Примерная программа, автор** | **Когда и кем утверждена** |
| **Основная образовательная программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18, в основную часть которой входит Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; | Принята на педагогическом совете ДОУ от 29.08.2019 г. Протокол № 1 |
| **Дополнительные программы** | 1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева. О. Л. Князева. Р. Б Стеркина.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(2-7лет) | Одобрена Министерством образования РФ |
| 2. Математические ступеньки. Е. В. Колесникова.-ТЦ СФЕРА. 2015.(2-7лет) | Одобрена Министерством образования РФ |
| 3.«Цветные ладошки» И. А. Лыкова.-М.; «КАРАПУЗ»,2009. (2-7лет); | Одобрена Министерством образования РФ |
| 4.Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Р. М. Литвинова (2-7лет); |  |
| 5.Региональный стандарт обучения детей в ДОУ основам безопасности дорожного движения. Рихтер О.В. (2-7 лет) |  |

Вывод: Основная образовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами. Пополнение фонда учебно-методической литературы произведено по всем образовательным областям. Периодические издания имеются. Ежегодно для педагогов ДОУ оформляется подписка на периодические издания: на газету «Добрая дорога детства», «Невинномысский рабочий». Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать работу во всех возрастных группах по всем образовательным областям.

**Результаты развития воспитанников по всем видам деятельности**

**в 2022 – 2023 учебном году.**

Подведены результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольника) через реализацию образовательных областей.

Численность воспитанников, охваченных основной общеобразовательной программой – 52 ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название областей** | **Показатели индивидуального развития ребенка (%)** |
| **сформирован** | **Находится в стадии формирования** | **Не сформирован** |
| **1.** | **Физическое развитие** | 60 | 27 | 13 |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | 81 | 9 | 10 |
| **3.** | **Познавательное развитие** | 84 | 8 | 8 |
| **4.** | **Речевое развитие** | 75 | 19 | 6 |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | 76 | 13 | 11 |
| ИТОГО: |  75 |  15 |  10 |
|  | Средний показатель выполнения программы: |  90 % |

Общий показатель выполнения программы  в 2022-2023 г.  по всем группам составил 90%. Это оптимальный результат выполнения программы. Тем не менее, есть факторы, влияющие на успешное выполнение программы, это наличие в ДОО детей, имеющих трудности в усвоении программы.  Поэтому коллектив продолжает работу по раннему выявлению детей с задержкой речевого развития, обследованию их специалистами для индивидуальной и коррекционной работы.

Данные педагогической диагностики, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат.

Вывод:В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2022 - 2023 учебном году была эффективна, но нужно уделить внимание развитию речи детей, познавательному развитию. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

**4. Организационная и кадровая работа.**

**4.1.** Кадровый состав на 01.06.2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория работников | Количество работников, чел. \* |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|  |  |  |  |
| Руководящие работники (всего): | *2* | *2* | *2* |
| - руководитель | *1* | *1* | *1* |
| - заместители руководителя | *-* | *-* | *-* |
| - главный бухгалтер | *-* | *-* | *-* |
| - другие руководящие работники – заведующий хозяйством | *-**1* | *-**1* | *-**1* |
| Педагогические работники (всего): | *6* | *6* | *5* |
| - воспитатели | *5* | *5* | *4* |
| - старшие воспитатели | *1* | *1* | *0* |
| - учителя-логопеды | - | - | - |
| - учителя-дефектологи | - | - | - |
| - педагоги-психологи | - | - | - |
| - социальные педагоги | - | - | - |
| - педагоги дополнительного образования | - | - | - |
| - педагог-организатор | - | - | - |
| - музыкальные работники | - | - | 1 |
| - инструкторы по физической культуре | - | - | - |
| - другие педагогические работники | - | - | - |
| Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.) | специалист по кадрам – 1Помощник воспитателя – 4Повар -2рабочий по ремонту и стирке белья -1Кладовщик -1Кухрабочий -1 | специалист по кадрам – 1Помощник воспитателя – 4Повар -2рабочий по ремонту и стирке белья -0Кладовщик -1Кухрабочий -1 | специалист по кадрам – 1Помощник воспитателя – 3Повар -2рабочий по ремонту и стирке белья -0Кладовщик -1Кухрабочий -0 |
| Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.) | Дворник -1 | Дворник -1 | Дворник -0 |
| **ВСЕГО**  | 19 | 18 | 14 |

## 4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020–2021 уч. г. | 2021–2022 уч. г. | 2022–2023 уч. г. |
|  | Педагогическое | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Среднее (полное) общее | Неоконченное высшее | Педагогическое | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Среднее (полное) общее | Неоконченное высшее | Педагогическое | Высшее | Среднее профессиональное | Начальное профессиональное | Среднее (полное) общее | Неоконченное высшее |
| Всего, чел.  | 7 | 5 | 2 | - | - | 5 | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 4 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| % | 100 | 83 | 17 | - | - | 83 | 100 | 50 | 50 | - | - | - | 100 | 22 | 56 | - | 22 | - |

Не имеют педагогического образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Причина |
| 1. | Гамидова Юлия Владимировна | воспитатель | ГБПОУ Курсавский региональный колледж «Интеграл», 1 курс |

**4.3.** Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Возраст | Стаж  | Возраст | Стаж | Возраст | Стаж |
| До 25 | От 25 до 35 | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 (60) лет | Пенсионеры | Менее 2 | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 лет и более | До 25 | От 25 до 35 | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 (60) лет | Пенсионеры | Менее 2 | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 лет и более | До 25 | От 25 до 35 | От 36 до 45 лет | От 46 до 55 (60) лет | Пенсионеры | Менее 2 | От 2 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 лет и более |
| Всего, чел. | - | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 3 | **1** | 1 | - | 3 | - | 1 | 1 | - | 1 | 2 |
| % | - | 16 | 50 | 17 | 17 | 17 | - | 33 | 33 | 17 | 6 | 33 | 28 | 11 | 17 | - | 16 | 17 | 17 | 50 | **2** | 20 | - | 40 | - | 20 | 20 | - | 20 | 40 |

**4.4.** Характеристика кадрового состава по категориям

|  |  |
| --- | --- |
|  | Распределение по категориям |
| 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Высшая  | Первая  | Вторая  | Соответствие занимаемой должности | Не имеют  | Высшая  | Первая  | Вторая  | Соответствие занимаемой должности | Не имеют  | Высшая  | Первая  | Вторая  | Соответствие занимаемой должности | Не имеют  |
| Всего, чел. | 4 | 1 | - | - | 1 | 3 | - | - | - | 3 | 2 | - | - | 1 | 2 |
| % | 67 | 16 | - | - | 13 | 50 | - | - | - | 50 | 40 | - | - | 20 | 40 |

**4.5.** Аттестация работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества педагогических работников | Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества руководящих работников | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества педагогических работников | Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества руководящих работников | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества педагогических работников | Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. \* | % от общего количества руководящих работников |
| 3 | 50 | - | - | 2 | 28 | - | - | - | - | - | - |

**4.6.** Сведения о молодых специалистах *(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность, предметная направлен-ность | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Всего, чел | Пришли работатьв течение учебного года, чел. | Уволилисьв течение учебного года, чел. | Всего, чел | Пришли работатьв течение учебного года, чел. | Уволилисьв течение учебного года, чел. | Всего, чел | Пришли работать в течение учебного года, чел. | Уволилисьв течение учебного года, чел. |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Работают в данный момент

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО молодого специалиста | Дата рождения | Образование по диплому**(учебное заведение, специальность,****год окончания обучения)** | Занимаемая должность(дата назначенияна должность) |
| - | - | - | - | - |

**4.7.** Педагогические вакансии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| Наименование педагогической вакансии | Педагогическая нагрузка по вакансии | Наименование педагогической вакансии | Педагогическая нагрузка по вакансии | Наименование педагогической вакансии | Педагогическая нагрузка по вакансии |
|  | Музыкальный руководитель | 1,0 | Музыкальный руководитель | 1,0 | старший воспитатель | 0.5 |
|  | Инструктор по физической культуре | 0,5 | Инструктор по физической культуре | 0,5 | Инструктор по физической культуре | 0,5 |

**4.8.** Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество работников |
| Количество ставок | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| 1,5  | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| более 2-х | - | - | - | - | - | - |

**4.9.** Прохождение курсов повышения квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| СКИРО ПК и ПРО (кол – во чел.) | Другие институты повышения квалификации (кол- во чел.) |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| - | - | 1 | - | 2 | 1 |

**4.10.** Награды педагогических и руководящих работников **\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Награды** | 2020-2021(кол – во чел.) | 2021 – 2022(кол – во чел.) | 2022 – 2023 (кол – во чел.) |
| Народный учитель | - | - | - |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | - | - | - |
| Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ | - | - | - |
| Почетный работник общего образования РФ | - | - | - |
| Отличник народного просвещения РФ, СССР | - | - | - |
| Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ, СССР | - | - | - |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | - | - | - |
| Почетная грамота Министерства образования СК | - | - | - |
| Почетная грамота Губернатора СК | - | - | - |
| Почетная грамота Думы СК | - | - | - |
| Почетная грамота Главы города Невинномысска | - | - | - |
| Почетная грамота Думы города Невинномысска | - | - | - |
| Почетная грамота управления образования | - | - | - |

**4.11**.Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) дистанционное обучение (Ф.И.О., где, тема)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | где | тема |
| Минзарева Наталья Александровна | СКИРО ПК и ПРО | «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО, декабрь 2022 г. (72 ч.) |
| Минзарева Наталья Александровна | ГАОУ ВО «Невинномысский гуманитарно - технический институт»  | «Репетиторство по компетенции «Преподавание в младших классах» сентябрь 2022 г., (144 ч.) |
| Минзарева Наталья Александровна | г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» июнь, 2022 г. (72 ч.) |

б) работа с кадровым резервом руководящих работников – ;

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество -:

-молодых и малоопытных педагогов - ;

-педагогическое наставничество – отсутствует.

г) самообразование педагогов:

-педагоги самостоятельно выбирали тему по самообразованию, тема прорабатывалась теоретически, отражалась в тетрадях по самообразованию и практически в воспитательно – образовательном процессе, в развивающей предметно – пространственной среде;

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

-педагоги участвовали в семинарах на базе ДОО, готовили консультации, открытые мероприятия по плану семинаров, участвовали и готовили деловые игры, участвовали в тренингах, мастер – классах;

е) работа объединений педагогов:

- 2 педагога участвовали в работе методических объединений по выбранным темам,

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы: *Ф.И.О., где, форма, тема*

- методические и дидактические разработки, публикации: *Ф.И.О., где, тема.*

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О., должность | Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д. | Результат |
| Ващенко Н.В. воспитательГамидова Ю.В. воспитательТрегубенко Н.В. воспитательМинзарева Н.А. воспитатель | Городская экологическая акция «Посади дерево». | Сертификаты |
| Налесник Л.В. старший воспитатель | Вебинар по вопросам психолого- педагогического сопровождения обучающихся. | Сертификат |
| Налесник Л.В. старший воспитатель | Семинар по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков». | Сертификат |
| Гамидова Ю.В. воспитатель | Семинар по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков». | Сертификат |
| Налесник Л.В. старший воспитатель | Семинар «Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОО». | Сертификат |
| Ващенко Н.В. воспитательГамидова Ю.В. воспитательТрегубенко Н.В. воспитательМинзарева Н.А. воспитатель | Организаторы ежегодной всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» | Сертификаты |
| Ващенко Н.В. воспитательГамидова Ю.В. воспитательТрегубенко Н.В. воспитательМинзарева Н.А. воспитатель | Организаторы всероссийского урока астрономии | Сертификаты |
| Коллектив МБДОУ № 18 | Традиционные соревнования среди женщин « Красота и грация» |  Диплом |
| Вокальный коллектив «Аврора» | Смотр – конкурс патриотической песни.  | Грамота |
| Трегубенко Н.В. воспитатель | Участие в фестивале педагогов «Лавка мастеров» | Сертификат |

**4.12.** Выводы по вопросам кадровой работы в 2022-2023 учебном году:

На 2022-2023 уч.г. укомплектованность педагогами в ДОО - 5 педагогов, 100 %. Три педагога имеют стаж работы от 15 лет и выше, имеют высшее дошкольное образование – 1 чел., 2 педагога – среднее профессиональное дошкольное образование. 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и другим темам, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 – без квалификационной категории. Одному педагогу необходимо отработать год для получения соответствия занимаемой должности. Еще одному педагогу необходимо отработать 2 года для получения соответствия занимаемой должности.

Молодых специалистов в ДОО -нет.

**4.13.** Задачи на 2022-2023 учебный год.

1.Подготовить материал по обобщению опыта работы воспитателям:

Минзаревой Н.А.

Трегубенко Н. В.

2.Представить дидактические и методические разработки, публикации на сайтах.

3.Двум педагогам принять участие в городском педагогической фестивале «Содружество – 2023».

**5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. руководителя | мероприятие, дата, срок | направление | результат | финансирование |
| За счет родителей | За счет ДОУ | Бесплатное участие  |
| **Муниципальный уровень** |
| 1. | Васильева Марина Викторовна | Городские соревнования «Городки - 2022, сентябрь, 2022 г. | социально - педагогическое | грамота команде из 2 – х обучающихся |  |  | + |
| 2. | Ващенко Наталья Владиславовна,Гамидова Юлия Владимировна | Городской конкурс «Тыква –символ русского праздника», ноябрь, 2022 г. | художественно - эстетическое | сертификат и грамота |  |  | + |
| 3. | Васильева Марина Викторовна | Городские спортивные соревнования «Веселые старты», ноябрь, 2022 г. | социально – педагогическое | грамота команде |  |  | + |
| 4. | Гамидова Юлия Владимировна | Экскурсия на СЮН в «Живой уголок» и мастер – класс по бумагопластике. | социально – педагогическое | 15 участников |  |  | + |
| 5. | Ващенко Наталья Владиславовна | Городской конкурс зимней аранжировки «Рождественская сказка», декабрь 2022 г. | художественно – эстетическое | диплом |  |  | + |
| 6. | Трегубенко Наталья Васильевна, Ващенко Наталья Владиславовна,Минзарева Наталья Александровна, Гамидова Юлия Владимировна | Городской конкурс творческих работ «Новогоднее чудо», 2022 г. | художественно - эстетическое | диплом 1 степени- 3,диплом 2 степени -1. |  |  | + |
| 7. | Трегубенко Наталья Васильевна | Акция «Новогодняя открытка», 2022 г. | художественно - эстетическое | 12 штук |  |  | + |
| 8. | Трегубенко Наталья Васильевна | Городской литературный конкурс «Родной Невинномысск» | художественно – эстетическое | сертификат |  |  | + |
| 9. | Трегубенко Наталья Васильевна | Городской конкурс «Отвага и мужество», 2023 г. | художественно – эстетическое | 4 участника, 1 диплом для воспитанницы приз зрительских симпатий |  |  | + |
| 10. | Ващенко Наталья Владиславовна,Минзарева Наталья Александровна, Гамидова Юлия Владимировна | Городской конкурс рисунков «Планета просит помощи», 2023 г. | художественно – эстетическое | 3 сертификата |  |  | + |
| 11. | Васильева Марина Викторовна | Отборочный этап городского фестиваля юных талантов «Дошкольная радуга - 2023» 2023 г. | художественно – эстетическое | участие 2 обучающихся |  |  | + |
| 12. | Васильева Марина Викторовна | Городская спортивная военно-патриотическая игра «Дошкольная Зарница- 2023», март 2023 г. | социально – педагогическое | группа № 4 – участие 12 детей |  |  | + |
| 13. | Васильева Марина Викторовна | Городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна – 2023», 2023 г. | социально – педагогическое | участие 4 обучающихся |  |  | + |
| 14. | Минзарева Наталья Александровна | городской ту рнир по шахматам «Волшебная ладья – 2023», 2023 г. | социально – педагогическое | грамота 1 обучающемуся |  |  | + |
| **Региональный уровень** |
| 1. | Трегубенко Наталья Васильевна | Краевая экологическая акция « Каждой пичужке- кормушка!» и « Покормите птиц», январь 2023 г. | социально – педагогическое | 2 сертификата |  | + |  |
| 2. | Минзарева Наталья Александровна | Краевая олимпиада «По дороге знаний» | социально – педагогическое | свидетельство |  | + |  |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | Трегубенко Наталья Васильевна, Ващенко Наталья Владиславовна,Минзарева Наталья Александровна, Гамидова Юлия Владимировна | Творческий конкурс «Осень – грибная пора», октябрь 2022 г. | социально – педагогическое | 5 дипломов | + |  |  |
| 2. | Ващенко Наталья Владиславовна,Минзарева Наталья Александровна, Гамидова Юлия Владимировна, Трегубенко Наталья Васильевна. | Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», ноябрь 2022 г. | социально – педагогическое | сертификат и 14 дипломов | + |  |  |
| 3. | Трегубенко Наталья Васильевна | Акция «Фронтовая открытка», 2022 г. | художественно – эстетическое | 15 штук |  |  | + |

**6.Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление обучения** | **Наименование программы дополнительного образования****(автор, год издания)** | **Количество детей** |
| **2021-2022 уч. г.** | **2022-2023** **уч. г.** |
| 1. | Обучение детей чтению |  Учебное пособие Н.С. Жуковой М.,ЭСКМО 2007 | 6 | 5 |
| 2. | Обучение детей ритмической пластике | Ритмическая пластика. А.И. Буренина, Санкт-Петербург 2000. | 15 | 5 |
| 3. | Обучение детей английскому языку | «Английский язык и дошкольник» Учебное пособие М. В. Штайнепрайс. Москва. Издательство « сфера» 2007. | 4 | 2 |
| 4. | Обучение детей кикбоксингу | К.В. Градополов. | 0 | 14 |
| 5. | Обучение детей футболу | Футбол в детском саду Автор Е.Ф. Желобкович 2009 г. издание Скрипторий 2003 | 9 | 0 |
| 6. | Обучение детей шахматам | Обучение малышей шахматам. Я.Непомнящий. | 0 | 2 |
|  | Итого |  | 34 | 28 |

**7. Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Болезненность детей в МДОУ** | **за 2021-2022 у.г.** | **за 2022- 2023 у.г.** |
| 1. | % детей, не пропустивших по болезни ни одного дня | 26 | 37 |
| 2. | % детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год | 38 | 36 |
| 3. | % детей, пропустивших по болезни 3 случая и более | 36 | 27 |

В детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет, изолятор. Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медсестрой  по планам лечебно-профилактическим и оздоровительным мероприятиям.

В течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Проводится С – витаминизация третьего блюда. Соблюдается 5 разовый режим питания.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети ежедневно получают свежие овощи в летний период, сок.

Проводились  беседы и консультации  с родителями на темы «Профилактика энтеробиоза», «Закаливание детей», «Профилактика ОРВИ», «Уход за ребенком после прививки», «Грипп. Его профилактика».

**Выводы:** В течение года выявлены дети с ослабленным  здоровьем (2 группа здоровья). % заболевших детей, по сравнению с прошлым годом  понизился.

Основные пропуски по ОРВИ, ОРЗ.

Причины:

- пропуски детей находящихся на диспансерном учете.

- закрытие групп на карантин по ОРВИ .

-немотивированный отказ родителей от прививки гриппол;

-дети едут в ДОО со всех районов города и пригорода;

-использование общественного транспорта в пик болезней.

**8. Организация работы с родителями.**

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Учитываю эти условия, решались задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

-индивидуальные беседы - консультации с родителями вновь прибывших детей (в течение года);

-Гончарук С. участвовала в финале краевой олимпиады «По дороге знаний»;

-проводилось анкетирование родителей;

-организация выставок творческих работ с привлечением родителей:

«Новогоднее чудо».

-участие в акциях:

«Окна Победы».

Велопробег.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в декабре 2022 года проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 39 семей, что соответствует 75 % от общего числа родителей.

Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования составила 89 %.

Несмотря на проделанную работу по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников остается ряд проблем:

-стиль воспитания в семье,

-адаптация детей к детскому саду,

-проблемы развития речи у детей.

**Выводы:** Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание нужно уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада на 2022-2023 учебный год остаются задачи:

-создание условий для успешного взаимодействия семьи и ДОО в образовательной деятельности.

-вовлечение семей воспитанников в деятельность ДОО по ЗОЖ.

-повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

 Родители принимают активное участие в организации развивающей предметно – пространственной среды. На территории учреждения разбиты цветники, посажены деревья.

**9. Задачи на 2023-2024 год**.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году, можно сделать выводы, что годовой план ДОО реализован на достаточном уровне:

-все педагоги участвуют в Интернет – вебинарах;

-занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, проводят праздничные мероприятия;

-работают над улучшением и пополнением развивающей предметно-пространственной среды;

-воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия.

Исходя из анализа состояния работы необходимо продолжить работу по художественно-эстетическому развитию (лепка), социально-коммуникативное развитие по здоровьесбережению дошкольников (причина-повышение % уровня заболеваемости).

На основании анализа деятельности, выполнения задач ДОО в 2022 – 2023 учебном году и учитывая предложения педагогов, поступившие на итоговом педсовете, основные направления деятельности на 2023– 2024 учебный год следующие:

1.Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

2. Продолжать работу по художественно - эстетическому развитию детей через вид деятельности - лепка.

Технологии и методики для реализации первой задачи:

1. Социальная компетентность дошкольника в контексте ФГОС подразумевает научить ребенка решению социальных проблемных ситуаций и усвоение способов жить среди окружающих людей.

2. Формировать позитивные установки к труду. Формирование основ безопасного поведения.

3. Одной из форм организации деятельности, способствующей развитию социально- значимых качеств личности, является участие детей в социальных акциях. Такая форма работы благотворно отражается на развитии у детей морально- нравственных представлений, коммуникативных умений, культуры поведения и общения.

Технологии и методики для реализации второй задачи:

1.Тематический контроль за состоянием работы в ДОО по художественно – эстетическому развитию дошкольников (лепка).

2.Создание в группах развивающей предметно - пространственной среды.

3.Организовать художественно – эстетическое развитие (лепка) детей через разнообразные игровые технологии.

4.Развивать мелкую моторику рук.

5.Вовлекать родителей в образовательный процесс, во всестороннее воздействие на художественно - эстетическое развитие детей.

Заведующий МБДОУ № 18

г. Невинномысска Н.И.Гарник